

Orientación Educativa

- T. L. Kelley en 1914 fue usado por primera vez el término de Orientación Educativa. (ayudar estudiantes)
- J. M. Brever orientar es educar
- H. E. Hayes orientar es educación y educación es orientar
- Rodríguez Moreno (1986: 10) ambos términos se solapa en métodos, valores y objetivos.

Las variables fundamentales que intervienen en la elaboración de una teoría orientadora son:

- La concepción del hombre y la visión filosófica en que se fundamenta.
- La teoría de la personalidad y del cambio de conducta.
- La finalidad y objetivos propuestos para la orientación.
- Las técnicas generales que emplea.
- La evidencia científica en que se apoya y sus implicaciones en futuras investigaciones (Repetto, 1997: 72)

La conceptualización del término Orientación ha estado caracterizada por cierta confusión debida a la falta de precisión a la hora de delimitar los principios y las funciones de la Orientación y, en consecuencia, sus objetivos, modelos, áreas y contextos de intervención, así como los agentes de la orientación o los métodos empleados.

Según **Vélaz de Medrano (1998)** esta confusión procede fundamentalmente de tres fuentes:

La **utilización de distintos adjetivos** (vocacional, profesional, ocupacional, educativa, escolar, personal, etc.) para especificar el significado de la Orientación.

- La utilización indistinta de términos conceptualmente diferentes (**counseling y guidance**) para referirse genéricamente a la intervención de los orientadores y las orientadoras.

- La **disparidad de funciones** asignadas en cada momento a los y las profesionales de la orientación (diagnóstico, asesoramiento, terapia, consejo, enseñanza, etc.).

La **visión tradicional** caracteriza a la Orientación de la siguiente forma:

- Es concebida, fundamentalmente, como una **intervención individual y directa (según el modelo de consejo)**, orientada a la resolución de los problemas del sujeto.
- El **diagnóstico de las capacidades del sujeto** es muy importante, con la finalidad de adaptarlo a la situación o a las demandas de la educación o de la profesión.
- Finalmente, su **conceptualización** quedó limitada al contexto de la educación formal, permaneciendo en un segundo plano la intervención en el contexto social o comunitario, en contextos educativos no formales y en las organizaciones.

Algunas **definiciones de orientación** realizadas por autores españoles son las siguientes:

- **Bisquerra (1996:152)** ha definido la **Orientación Psicopedagógica** como “un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos”.
- Según **Vélaz de Medrano (1998:37-38)**, la **Orientación Educativa** es un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”.
- Para **Boza y otros (2001:20)** la **Orientación Psicopedagógica** se concibe como “un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a

todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y paraprofesionales)”.

Estas definiciones, junto con otras realizadas por otros autores (Rodríguez Espinar y otros, 1993; Repetto y otros, 1994; Echeverría, 1993; Rodríguez Moreno, 1995; Alonso Tapia, 1995; Álvarez y Bisquerra, 1996), ejemplifican las tendencias actuales nacionales e internacionales en el terreno de la Orientación.

Apreciación de algunos **elementos comunes** de los conceptos:

- La consideración de la **Orientación** como una ciencia de la intervención psicopedagógica que tiene distintas fuentes disciplinares.
- La concepción de la **intervención orientadora** como un proceso de ayuda que debe llegar a todas las personas y que no se encuentra delimitado en el espacio ni en el tiempo.
- Tiene una **finalidad** común: el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto.
- La **Orientación** es un proceso que se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo, profesional y vital del sujeto, y no como una intervención aislada.
- La **Orientación** no es trabajo sólo del orientador u orientadora, sino que la totalidad de agentes educativos y sociales deben estar implicados.
- Predomina un **modelo sistémico** de intervención psicopedagógica, es decir, la intervención por programas comprensivos e integrados en el currículo o, en su caso, en el programa de desarrollo comunitario.
- Los **principios de prevención**, desarrollo e intervención social son los que caracterizan al proceso de Orientación.

La concepción actual de la Orientación Educativa determina que su función principal es la prevención y, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico; la idea de que la Orientación sea un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basados en la relación interpersonal clínica, o un mero servicio de información profesional actualizada, ha quedado obsoleta.

La Orientación no sólo es competencia del orientador o la orientadora, sino que el conjunto de educadores y educadoras, cada cual en el marco de sus respectivas competencias, deben implicarse en el proceso.

Cuadro 1

Definiciones de orientación: toma de decisiones vocacionales

| DEFINICIÓN | OBJETIVO | FUNCIONES |
|---|--|---|
| <i>Servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccione inteligentemente entre varias alternativas las que se correspondan con sus habilidades (Jacobson & Reavis, 1976)</i> | - Ayudar a la toma de decisiones vocacionales . | - Asesoramiento para la toma de decisiones . |
| <i>Ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes (Johnston, 1977)</i> | - Ayudar la toma de decisiones . - Orientar en la resolución de problemas . | - Asistencia para la toma de decisiones . |
| <i>Proceso de asistencia al individuo para se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos (Martínez, 1980)</i> | - Ayudar la toma de decisiones . | - Asistencia al alumno para que progrese en los estudios . |
| <i>Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales" (Álvarez, 1995)</i> | - Ayudar a los sujetos en formación a la toma de decisiones . - Preparar al individuo para la vida adulta . - Guiar al sujeto mediante la prevención, desarrollo e intervención social . | - Asistencia para la toma de decisiones . - Formación del sujeto para la vida adulta . - Orientación al alumno, sumiendo los principios de prevención, desarrollo e intervención social . |
| <i>Proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro (Molina ,2001)</i> | - Ayudar al alumno al conocimiento de sus diversos aspectos personales y sociales para la toma de decisiones futuras . | - Informar y comunicar permanentemente al alumno y a los agentes educativos . |

Fuente: Molina, D. (2002)

Cuadro 2

Definiciones de la orientación con énfasis en los aspectos personales-sociales

| DEFINICIÓN | OBJETIVOS | FUNCIONES |
|--|---|--|
| La orientación pretende la enseñanza de las técnicas para el desarrollo de aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros... (Authier <i>et al.</i> , 1977) | - Enseñar técnicas para el desarrollo de las aptitudes interpersonales y habilidades sociales. | - Asesoramiento del sujeto para el desarrollo de sus aptitudes interpersonales. - Enseñanza de técnicas para el desarrollo de actitudes sociales. |
| La orientación intenta "descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo" (Tyler, 1978) | - Desarrollar al máximo el conocimiento de sí mismo y de los demás. | - Ayuda al conocimiento de sí mismo y de los demás. - Guía para el desarrollo del potencial creador de cada individuo. |
| El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituyen elementos esenciales en el proceso de orientación (Rodríguez, 1991) | - Promover el conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea. | - Guía al sujeto para el autoconocimiento. - Conducción hacia el conocimiento de sí mismo. |
| La orientación es "un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida" (Bisquera & Álvarez, 1998) | - Ayudar permanentemente a todos los sujetos. - Potenciar el desarrollo humano durante toda la vida. | - Desarrollo humano. - Orientación procesual y permanente. |
| Proceso de ayuda continua a todas las personas en los aspectos de su personalidad, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. (Molina, 1998) | - Ayudar y guiar al alumno. - Relaciones humanas. | - Guía de desarrollo personal. - Autoestima. - Conocimiento de sí mismo (autoconcepto). |

Fuente: Molina, D. (2002)

Cuadro 3

Definiciones de la orientación con énfasis en los aspectos escolares

| DEFINICIÓN | OBJETIVOS | FUNCIONES |
|---|---|--|
| Proceso educativo mediante el cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener el pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según aptitudes y sus intereses para alcanzar más armónicamente los fines últimos de una educación integral (Nereci, 1990). | - Promover el rendimiento escolar | - Asistencia al educando. - Apoyo los alumnos en las actividades escolares. |
| Proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas (Ayala, 1998) | - Asesorar en la formación de hábitos de estudio. - Desarrollar habilidades cognitivas básicas | - Asesoramiento preventivo - Prevención y desarrollo |
| Está dirigida a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios (Mora, 2000) | - Promover el rendimiento académico | - Ayudar y atención |
| Proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje (Molina, 2001) | - Formar hábitos, actitudes, valores. - Formar conductas positivas frente al estudio. - Desarrollar habilidades y destrezas | - Formación y guía a los sujetos - Desarrollo - Habilidades y destrezas |

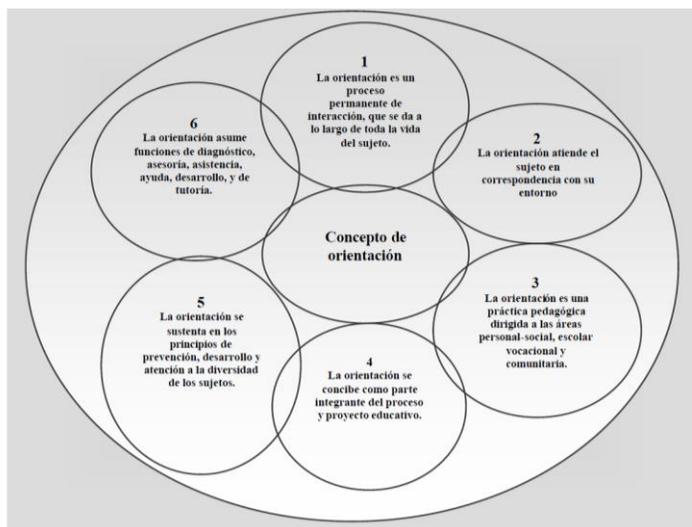
Fuente: Molina, D. (2002)

Cuadro 4

Definiciones que presentan una visión integrada de la orientación

| DEFINICIÓN | OBJETIVOS | FUNCIONES |
|---|---|--|
| Proceso dirigido a la atención del individuo como una unidad estableciendo varios campos: la orientación personal-social, escolar, vocacional y/o profesional (Valcárcel, 1990) | - Desarrollar personal-social, vocacional y/o profesional | - Desarrollo de habilidades personales y profesionales |
| Proceso dirigido a la ayuda del individuo en las diferentes áreas de desarrollo (Millán, 1990) | - Ayudar al desarrollo de las diferentes áreas | - Desarrollo integral. |
| Proceso centrado en el acto pedagógico con carácter de diagnóstico y ecológico cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto (Repetto, 1994) | - Promover el desarrollo del sujeto | - Diagnóstico - Desarrollo |
| Proceso integrado al currículo con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad en las áreas afectiva, emocional escolar y vocacional (M. E. Diseño curricular, 1997) | - Facilitar la Prevención y el desarrollo | - Prevención - Desarrollo - Diversidad |
| Proceso íntimamente relacionado con el acto educativo, tiene carácter procesal y ordenado al desarrollo integral del individuo (Martínez, 1998) | - Guiar el desarrollo integral del individuo | - Prevención - Desarrollo |
| Suma total de experiencias dirigidas al logro del máximo desarrollo del sujeto (Álvarez et al., 1998) | - Promover el desarrollo del individuo | - Prevención - Desarrollo |
| Proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida en todos sus aspectos (Álvarez & Bisquera, 1998) | - Atención a las áreas de desarrollo | - Atención - Desarrollo |
| Conjunto de conocimientos metodológicos y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica (Vélaz de M., 1998) | - Prevención y desarrollo | - Intervención - Prevención - Desarrollo |
| Proceso de intervención psicopedagógica (Bisquera & Álvarez, 1998) | - Intervención psicopedagógica | - Intervención - Desarrollo |
| Proceso preventivo y de desarrollo del individuo (Boronat, 1999) | - Orientar el desarrollo del individuo | - Prevención - Desarrollo |
| Proceso de prevención, desarrollo y atención a la diversidad del alumno con la intervención de los agentes educativos (Molina, 2001) | - Prevención y desarrollo - Conducir la intervención de los agentes educativos | - Prevención - Desarrollo |

Fuente: Molina, D. (2002)



Fuente: Molina, D. (2002)

En el contexto escolar se tiene distintas versiones de la Orientación:

- como educación (enseñanza) (educando)
- como guía de elección profesional (jóvenes)
- adaptativa o centra en el problema (deficientes, superdotados)
- como consejo u orientación personalizada (counseling) (test)
- como sistema o conjunto de servicios (estudio una persona)
- para el desarrollo (preventivo y evolutivo) (madurez y acept.)
- como educación psicológica (socialización y la salud mental)

MODELOS DE ORIENTACIÓN Y LA GLOBALIZACIÓN

Algunos modelos de orientación educativa y profesional en el siglo XX son el de:

- Parsons (orientación vocacional);
- Brewer (orientar y educar son idénticos);
- Koos y Kefauver (función distributiva de la orientación);
- Paterson y Williamson (como proceso clínico);
- Jones y Katz (como toma de decisiones);
- Emis, Wrenn, May, Wilkins y otros (como sistema ecléctico);
- Hoyt (constelación de servicios);
- Shoben (reconstrucción social);
- Tiedeman y Field (acción intencional);
- Kehas (desarrollo personal);
- Dinkmeyer (como técnica consultiva);
- Existen programas de orientación preventiva, de adquisición de habilidades de la vida y de orientación hacia el aprendizaje (Rodríguez, 1988).